**Заклад дошкільної освіти**

**ясла-садок комбінованого типу № 5 «Іванко»**

**Іванківської селищної ради**

**Звіт**

**за 2023-2024  навчальний рік**

**директора Іванківського ЗДО  №5 «Іванко» Євенок В.Д.**

Цей звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005р. № 178, «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів перед колективом та громадськістю».

**Завдання звітування:**

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління  закладом дошкільної освіти.

2.  Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом дошкільної освіти.

Заклад дошкільної  освіти  ясла-садок комбінованого типу № 5 «Іванко» Іванківської  селищної ради  Київської області (далі – ЗДО) знаходиться за адресою: смт. Іванків, вул. Івана Проскури, 50, e-mail dnzivanko5@ukr.net,сайт закладу zdo-5-ivanko.mozellosite.com

Зміст освітнього процесу в закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», за якою працюють всі 7 груп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Відомості** | **Показники** |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість груп усього | 7 |
| ясельні | 1 |
| дошкільні | 6 |
| 3. | Режим роботи груп: |   |
| 10,5 годин | 7 |
| 4. | Кількість вихованців | 247 |
| 5.  | Кількість працівників усього | 45 (+ 6 сумісників) |
| педагогічний персонал | 27 (+4 сумісника) |
| медичний персоналгоспод.- обслуговуючий персонал | 117 (+2 сумісника) |

Дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування в дошкільній установі немає. В дитячому садку виховується 3 дітей напівсиріт; дітей з малозабезпечених сімей – 2; багатодітних – 24;діти осіб, визнаних учасниками бойових дій – 34; дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 31; ВПО – 4 дітей; 3 – дітей з інвалідністю.

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами: директор,  вихователь-методист, 16 вихователів, 2 музичних керівники, 1 практичний психолог, 1 вчитель-логопед, 1 інструктор з фізвиховання, 1 керівник гуртка англійської мови.

Результати аналізу  кадрового складу засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів ЗДО.

**Освітній рівень педагогів**

вища освіта - 21

середня спеціальна – 5

навчається – 1

**Фаховий рівень педагогів**

 Вища категорія – 14, І категорія – 3, ІІ категорія – 2, «Спеціаліст» – 3, розряд – 5, мають звання «вихователь-методист» – 6.

**Стаж роботи педагогів**

**ІІ. Методична робота**

Зміст методичної роботи в закладі будується на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, новинок психолого-педагогічної літератури тощо.

 Велика увага приділяється спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість. Ці домінуючі ідеї викладені в Програмі розвитку закладу дошкільної освіти №5 на 2022-2026 рр., обговорюються на педагогічних радах, під час індивідуальних і групових консультацій, на їх основі здійснюється корекція педагогічного стилю роботи вихователів.

Педагогічний колектив у 2023-2024 н.р. продовжував роботу над проблемою «Формування життєвої компетентності дошкільника через основні освітні напрями Базового компоненту дошкільної освіти» та спрямовував свою діяльність на розв’язання наступних пріоритетних завдань:

* Збереження психічного та фізичного здоров‘я, розвиток стресостійкості дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану.
* Формування соціально-громадянської компетентності дітей шляхом зміцнення національної ідентичності, утвердження позицій громадянина своєї країни, виховання ціннісного ставлення до своєї родини як частини історії, традицій, культури свого народу.
* Формування культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів.
* Створення предметно-розвивального середовища, психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

Першочергова увага приділялась створенню у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу в період воєнного стану, наданню психологічної підтримки педагогам, батькам і дітям. Директором, вихователем-методистом розроблені рекомендації та регламент дій колективу в небезпечних ситуаціях. Проведено консультації для педагогів та батьків «Як підтримати себе та свою родину в ресурсі під час війни», психоемоційна скринька «Наші ресурси» та психологічні посиденьки «Генератор стресостійкості», консультація для вихователів «Граємо з дітьми в укритті». У методичному кабінеті та кожній віковій групі оформлені папки, де зібрані поради батькам та педагогам на період воєнного стану, ігри і вправи з дітьми для зняття психоемоційного напруження тощо. Гриценко Т.М. підготувала посібник «Організація діяльності дітей під час перебування в укритті», який рекомендований на обласну виставку педагогічних ідей та представлений на науково-методичну раду КОІПОПК м. Біла Церква.

 Достатня увага приділялась формуванню у дошкільників патріотичних почуттів. Проведено флеш-семінар«Формування міжкультурної взаємодії та громадянської освіти на засадах інтегрованого курсу «Культура добросусідства» та психологічний кейс «Соціалізація дошкільників в умовах сьогодення».

В грудні 2023 року був проведений конкурс-огляд посібників з громадянського виховання, в лютому 2024 року – огляд городів на підвіконні, в яких брали участь всі педагоги закладу. Спільно з батьками вихователі підготували виставки «Осіння фантазія», «Зимова феєрія», «Великодній кошик» тощо.

Педагоги закладу використовують в своїй роботі сучасні інноваційні методики: елементи альтернативної програми формування культури інженерного мислення у дошкільників «SТRЕАМ-освіта, або Стежинки у Всесвіт» - Беренок Т. Л., Богуш М.В., Ляшенко О.О., Селезньова С.В.; корекція порушень звуковимови засобами мнемотехніки – Тарасенко Н.А.; Селегей Т. Г. – теорію Карла Орфа; складання розповідей засобами мнемотехніки за методикою Н. Гавриш – Йовженко А.О., Ющенко Л.Б.; розвиток навичок соціальної взаємодії за програмою «Вчимося жити разом» Т. Піроженко – Бурлаченко О.В.; використання паличок Кюїзенера, кубиків Дьєнеша – Ющенко Л.Б., Шатило Т.Д.

 Педагоги ділилися своїм досвідом використання інноваційних технологій на засіданнях спільнот працівників ЗДО Іванківської ТГ, а саме:  музичний керівник Костюченко І.В., фізінструктор Вороніна А.В., які очолюють професійні спільноти виступали з інформацією перед колегами; практичний психолог Прищепа Т.І. провела семінар-практикум «Валіза стресостійкості» для працівників психологічної служби громади.

 На базі закладу працювала обласна педагогічна студія з теми «Формування ключових компетентностей у дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти» для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Київської області під керівництвом Євенок В.Д., Ющенко Г.А., Прищепи Т.І.. На високому методичному рівні провели заняття вихователі Кучер Н.В., Бабич С.В., Селезньова С.В., Ющенко Л.Б., Шатило Т.Д. Результатом проведеної роботи є методичний посібник «Сходинки світопізнання», рекомендований на обласну виставку педагогічних ідей та представлений на науково-методичну раду КОІПОПК м. Біла Церква.

 Відповідно річного плану в 2023-2024 н.р. атестовано 4 педагоги, 1 підтвердив раніше присвоєну кваліфікаційну категорію, 3 асистенти вихователя підвищили розряд. Педагоги, що атестувалися взяли активну участь у виставці «Освіта Іванківщини – 2024», вони підготували 4 посібники, 2 з яких рекомендовані на обласну виставку.

Педагоги протягом навчального року займалися самоосвітою – вивчали спеціальну фахову літературу, переглядали вебінари, семінари, поповнювали та власноруч виготовляли дидактичні матеріали користуючись інтернетом.

 Проведення цих заходів допомогло педагогічному колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану.

**ІІІ. Стан здоров’я та фізичний розвиток дітей**

 Вихователі чітко усвідомлюють, що фізичний розвиток дошкільнят спрямований насамперед на охорону та зміцнення психічного та фізичного здоров’я дітей, підвищення захисних сил організму, виховання стійкого інтересу до рухової активності, звички до здорового способу життя, формування життєво-необхідних рухових умінь, навичок та фізичних якостей (швидкість, спритність, витривалість, гнучкість), формування культури здоров’я. Саме здоров’я дитини розглядається педагогами, як багатоскладова категорія, в яку входить фізична, психічна, духовна і соціальна складові.

Провідне місце займають організовані форми фізичного виховання та самостійної рухової діяльності дошкільників під час прогулянок та інших режимних моментів.

Фізкультурно-оздоровчі форми роботи з дітьми включають:

* заняття з фізкультури;
* вправи на свіжому повітрі;
* рухливі та спортивні ігри;
* різні види гімнастики (ранкова, гігієнічна після сну, корегуюча);
* фізкультхвилинки, фізкультурні паузи, динамічні перерви;
* спортивні свята, розваги, дні здоров’я тощо.

Провідне місце посідають заняття з фізичної культури. Протягом тижня два заняття проводиться фізінструктором в спортзалі і одне – на свіжому повітрі вихователями.

Підсумки перегляду занять з фізичного виховання свідчать про те, що інструктор з фізкультури Вороніна А.В. проводить заняття, як за стандартними, так і з використанням інноваційних технологій. Її робота включає у себе різноманітні формати. Спортивно-фізичні навички дітей не лише закріплюються, а й вдосконалюються під час проведення днів здоров’я та спортивних розваг. На високому професійному рівні проведені розваги «Ми маленькі козачата», «Веселі гномики», «Як Весна з Зимою зустрічалася», національна руханка у вишиванках «Слава ЗСУ», розвага до Дня захисту дітей «Рух – це здоров’я» тощо.

В кожній групі щодня проводиться ранкова гімнастика. Широко використовуються вправи з різними предметами та з різних вихідних положень.

Після денного сну проводяться комплекси гігієнічної гімнастики, до складу якої входять загально розвиваючі вправи, вправи для профілактики плоскостопості та порушень постави.

З метою збереження та зміцнення здоров’я дошкільнят проводяться малі форми фізичного виховання. Це фізкультурні хвилинки і фізкультурні паузи між заняттями. Щомісяця інструктором з фізкультури проводяться Дні здоров’я.

Розуміючи те, що сучасна дошкільна освіта має забезпечувати збереження здоров’я вихованців, педагоги використовують сучасні оздоровчі методики: дихальну гімнастику, пальчикову гімнастику, різні види масажів; особистісну спрямованість носить включення в освітній процес елементів психогімнастики, робота у куточках емоцій; використовується танцювальна терапія, музико терапія, казкова терапія.

Показники свідчать про те, що 65% дітей мають нормальний фізичний розвиток, 35% – нижче норми (як правило це діти, які часто хворіють, мають зайву вагу, та ті, що не систематично відвідують дошкільний заклад).

Для встановлення можливості дати правильну оцінку стану здоров’я і фізичного розвитку дітей в садочку старшою медичною сестрою, згідно вимог, ведеться медична документація.

Аналіз антропометричних показників дає можливість стверджувати, що в середньому за останній рік вага кожної дитини збільшилась на 1,5 - 2 кг, зріст на 2-3 см, що відповідає нормі. Антропомітричні вимірювання проводяться медичною сестрою старшою Потієнко Л.В., відповідно до яких проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Нарікань та зауважень з боку СЕС за навчальний рік не було.

Але не систематично виконується принцип наступності, єдності вимог організації харчування дітей закладу дошкільної освіти та родини. Мають місце поодинокі випадки, коли у вихідні, святкові дні батьки дають дітям торти, тістечка, напої – солодкі, газовані, що призводить до небажаних результатів, тому потребує удосконалення просвітницька робота з батьками щодо організації правильного харчування дітей раннього і дошкільного віку вдома.

У дитячому садочку постійно проводиться робота з профілактики захворювання дітей та їх оздоровленню. Сьогодні всі ми розуміємо, що від лікування і профілактики хімічними лікарськими засобами необхідно переходити до ефективних і нетоксичних природних засобів, користь яких перевірена тисячоліттями. Не останнє місце у профілактиці різних захворювань відіграють такі методи як вживання фіточаїв, вітамінізація, полоскання ротової порожнини, соляна терапія та ін. На жаль, в зв’язку з воєнним станом, переповненими групами в садочку не працював кабінет релаксації.

 Діти постійно оглядаються з метою виявлення хворих та їх ізоляції. Тому в дитячому садочку не було спалахів інфекційних хвороб.

 У ЗДО не порушувався режим дня та режим навчальних навантажень відповідно до віку дітей, що також має велике значення для здоров’я дитини. Діти достатньо часу проводили на свіжому повітрі. Належна увага приділялася загартуванню дітей: повітряні та сонячні ванни.

 На літній період заплановані такі оздоровчі заходи:

* вживання свіжих овочів та фруктів,
* прийом сонячних і повітряних ванн,
* обливання та миття ніг,
* індивідуальне оздоровлення дітей батьками тощо.

Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Протягом звітного періоду не було випадків дитячого травматизму.

 У 2023-2024 навчальному році середнє відвідування дітьми закладу дошкільної освіти в порівнянні з попереднім навчальним роком погіршилось з 53 % до 45%. В середньому однією дитиною пропущено 65 днів, з яких 21 за хворобою.

 Кращим відвідування дітей було у старших групах «Веселка», «Сонечко» і середній «Бджілка». Підсумки аналізувалися на нарадах при директору.

Результати обстеження, оцінка стану здоров’я дитини, перенесені захворювання, зроблені щеплення, всі призначення фіксуються в історії розвитку дитини протягом всього перебування її в дошкільному закладі. Ведеться облік дітей, які мають відхилення в стані здоров’я. Систематично ведеться журнал реєстраційного обліку диспансерних дітей з відповідним маркуванням.

 Одним із важливих компонентів у формуванні фізично розвиненої особистості є режим дня. В групах режим гнучкий, достатньо часу відводиться для прогулянок, сну, ігор, занять з обов’язковим чергуванням різних видів діяльності та відпочинку, що відповідає вимогам сьогодення.

З дотриманням вимог та врахуванням вікових особливостей дітей в теплий період року двічі на день, в холодний – один раз на день, проводяться прогулянки на свіжому повітрі

**ІV. Результативність освітньої роботи**.

Згідно річного плану роботи вихователем-методистом Бусленко Н.І. в листопаді 2023 року проводилась тематична перевірка роботи з формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого та середнього дошкільного віку.

З метою проведення змістовної роботи з дітьми в групах старшого  та середнього дошкільного віку, створено відповідні умови: належне розвивальне середовище і посібники (демонстраційний і роздатковий матеріали). Оформлені патріотичні осередки, де діти знайомляться з українським національним одягом, державними та народними символами України, виробами народних промислів тощо. Етнографічні осередки мають естетичний вигляд, елементи їх яскраві, доступні для дітей.

 Під час формування соціальних навичок вихователі використовують індивідуальний підхід до кожної дитини, враховують її соціальний досвід. Оскільки в дошкільному віці у дітей домінує образне мислення, то найбільш характерними є такі форми діяльності для формування громадянської компетентності: ситуаційно-рольові ігри, сюжетно-рольові ігри, ігри-драматизації, інсценування, ігри-бесіди, групові справи, уявні подорожі, конкурси, моделювання ситуацій, вікторини, виставки малюнків, добродійні акції, козацькі забави, театральні вистави, ляльковий театр.

Формуванню майбутнього громадянина сприяє проведення тематичних днів та тижнів: День захисту дітей, День незалежності, День Позитиву, День захисника України, День миру, День толерантності, День доброти, День дитини і т.п. Цікаво та змістовно проходять вони в групі «Бджілка» (вихователь Йовженко А.О.), «Сонечко» (вихователі Апьонкіна Н.В., Титарчук Н.П.), «Ромашка» (вихователі Бурлаченко О.В., Бабич С.В.).

 Достатньо уваги в закладі приділяється ознайомленню дітей з їх правами та обов’язками. У рамках Всеукраїнської кампанії «16 днів без насильства» у дитячому садку був проведений правовий фреш «Ми знаємо свої права». Діти мали змогу переглянути відеозаняття про права дітей, закріпити свої знання під час відеоруханки практичного психолога Прищепи Т.І. «Малятам про права», порухатись під веселу музику з фізінструктором Вороніною А.В. та муз керівником Селегей Т.Г. Також в цей період проведено виставки робіт «Долоньки миру» в молодших групах та «Я маю право» в старших групах.  Тематичні заняття (полілоги) «Маленькі діти – великі права» проводились в кожній віковій групі з використанням наочності та цікавих ігор.  У всіх групах Прищепою Т.І. проводились корекційно-розвиткові заняття за програмами: «Джерельця доброти», «Сонячна країна» . На заняттях діти вчилися толерантно спілкуватись, проявляти емпатію, закріплювали знання про свої права та обов’язки, позитивно соціалізувалися.

 Педагоги та діти брали участь в загально українських акціях: «[Хай небо буде мирним, а Україна чистою!](https://zdo-5-ivanko.mozellosite.com/novini-1/params/post/4361671/haj-nebo-bude-mirnim-a-ukrana-chistoju), «Смілива гривня», «Збери кришечки – врятуй життя», національній руханці у вишиванках «Дякуємо ЗСУ»; волонтерських акціях «Привітай захисника зі святом», «Смаколики для земляків», благодійний ярмарок по збору коштів на дрони для ЗСУ тощо.

Патріотичні почуття вихованців ЗДО формуються на інтересі до найближчого соціального, природного і культурного оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного міста. Діти старшого дошкільного віку мають знання про те, що життя сім’ї залежить від ставлення її членів до своїх обов’язків. У них сформовані знання про те, що діти повинні виявляти повагу до старших, допомагати дорослим у веденні господарства.

Громадянське виховання передбачає також ознайомлення дітей дошкільного віку з природою рідного краю. Вихователі старших груп роблять акцент  на красі, розмаїтті, багатстві та особливостях природного довкілля нашої країни, виховуючи любов до нього. У старших дошкільників сформовані знання про Україну як велику державу, в якій є гори, моря, річки, багато міст і сіл, столицю – місто Київ, місцезнаходження його на карті. Діти мають уявлення про те, які тварини живуть в наших лісах, які ростуть дерева, за яким деревом можна відразу визначити Україну, які квіти цвітуть на українських полях і луках.

Особливу увагу приділяють педагоги  одному з важливих напрямків патріотичного виховання – це  прилучення дітей до народознавства – вивчення культури, звичаїв рідного народу шляхом ознайомлення з характерними ознаками побуту українців (житло, одяг, предмети побуту, народна іграшка), народних  ремесел (гончарство, вишивка), народних символів України (верба і калина, вінок, рушник). Діти старшого дошкільного віку розуміють значення народних традицій, шанують народну мудрість. У дітей формується повага до оберегів української родини: батьківської оселі, хліба, рушників, вишиванок. Діти знають українські народні казки, пісні, приказки, прислів’я, традиційні страви української кухні.

Вихователі ЗДО  розуміють, що у формуванні патріотично налаштованої особистості вагомою є роль народних традицій та обрядів: вони привертають увагу дошкільників до цінностей предків, створюють позитивний настрій, розкривають основи правомірної поведінки, навчають проявляти толерантність щодо всього живого. Залучення дітей до підготовки і відзначення свят народного календаря пробуджує у них любов до рідної землі, повагу до людей праці, інтерес до історії своєї країни. Саме в цю роботу вносять свій вклад музичні керівники Селегей Т.Г. та Костюченко І.В., фізінструктор Вороніна А.В.

Ефективність розв’язання завдань соціально-громадянського виховання залежить від налагодженості тісної взаємодії між педагогами і батьками. Наразі просвітницька робота з сім’ями вихованців проводиться у очному та дистанційному форматі. В осередках для батьків наявні просвітницькі матеріали щодо формування в дітей соціальних навичок – пам’ятки, буклети. Вихователі виставляють у вайбер-групах консультації, рекомендації з питань виховання дітей. Для батьків були створені нові сторінки на сайті закладу з інформаційною метою та допомогою у вихованні малят, а саме: «Школа відповідального батьківства», «Особливі діти», «Виховання без насильства», «Стоп, булінг!», «Безпека дитини», а також практичним психологом були виготовлені буклети для куточків інформації в кожній віковій групі: «Виховуємо толерантну особистість», «Зупинимо булінг разом», «Як підтримати та соціалізувати дітей в умовах війни», «Правове виховання дошкільників», «Рекомендації щодо попередження та протидії насильству в сім'ї».

За рішенням відділу освіти Іванківської селищної ради у ЗДО функціонує 4 інклюзивних та 1 логопедична групи. Зарахування дітей із спеціальними освітніми потребами в інклюзивні групи свідчить про важливість інклюзивної практики та готовність закладу до праці з дітьми з особливими потребами.

З метою виявлення дітей з порушенням розвитку, визначення кола їхніх особливих потреб та надання кваліфікованих порад фахівців щодо навчання та виховання дітей, створено команду психолого-педагогічного супроводу (наказ від 01.09.2023 №89-о/д). Члени КППС надають консультативну допомогу батькам та залучають їх до формування індивідуального навчального плану та програми.

Позитивно, що в закладі проводиться робота, яка передбачає створення освітнього середовища для реалізації права на освіту дітей з ООП за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в соціум. Розвивальне середовище забезпечує комфортність та безпеку дитини, відповідає естетичним та гігієнічним вимогам. Усі дидактичні матеріали естетично оформлені та знаходяться в зоні доступу дітей. Позитивно, що в кожній групі є «куточки настрою», де малюки мають змогу відобразити, з яким настроєм вони прийшли в дитячий садок. Це дає змогу вихователю, асистенту вихователя оцінити внутрішній стан дитини та знайти підхід до кожного вихованця.

В закладі є окремі приміщення, де практичний психолог та вчитель-логопед за графіком, проводять індивідуальну корекційну роботу з дітьми інклюзивних груп та ресурсно-ігрова кімната в укритті.

Позитивно, що педагоги є активними слухачами вебінарів, які проводить МОН з питань впровадження інклюзивного навчання, про що свідчать сертифікати.

Аналіз показав, що організовуючи освітню діяльність, педпрацівники інклюзивних груп, вдало поєднують вербальні, наочні і практичні методи, відводять належне місце продуктивним видам діяльності. Так, аналізуючи проведені освітні заходи педагогами, а саме: заняття, спостереження, створення різних ситуацій, бесіди з дітьми тощо, варто відмітити творчий та вдумливий підхід до їх планування та проведення. Така наполеглива робота сприяє розвитку розумових здібностей, логічного мислення, пам’яті, уваги у дітей з ООП. Можна відзначити сформованість у більшості дітей з ООП навичок соціально визнаної поведінки, самообслуговування і особистої гігієни. Вони вміють вступати в контакт зі своїми однолітками та педагогами, комфортно почувають себе в групі та закладі.

 Вихователі комплексно розв’язують завдання художньо-естетичного, креативного, емоційно-ціннісного розвитку дітей на заняттях пізнавального, мовленнєвого, соціально-морального спрямування, включаючи різні види продуктивної діяльності. Особлива увага на корекційно-розвиткових заняттях приділяється дрібній моториці рук. Пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами та настільні ігри сприяють успішному розвитку координації рухів дитини та формуванню навичок контролю над своїми рухами.

Практичний психолог Прищепа Т.І. досягла гарних результатів в корекційній роботі завдяки системному впровадженню власних програм в роботу з дітьми з ООП. Використання власних відеовправ, мультимедійних презентацій сприяє побудові освітнього процесу на основі психологічно коректних режимів функціонування уваги, пам'яті та розумової діяльності.

У дошкільному закладі систематично ведеться роз'яснювальна робота серед педагогічної та батьківської громадськості щодо прав дітей з особливими потребами на здобуття якісної освіти, з роз'ясненням можливостей використання різних форм навчання. Заслуговує на увагу, що скарг щодо організації освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, з боку батьків не надходило. Формується позитивна громадська думка щодо залучення дітей з обмеженими можливостями до виховання дітей з ООП в закладі дошкільної освіти, а робота закладу спрямовується на виховання толерантного ставлення до дітей з ООП.

Під час корекційних занять з дітьми логопедичної групи вчитель-логопед успішно використовує артикуляційні вправи, елементи логоритміки, мнемотехніку, дихальні вправи тощо. Ці методи ефективні в розвитку мовленнєвої моторики та постановки звуків, і досягають гарних результатів на практиці. Варто відзначити, що зусиллями вчителя-логопеда Тарасенко Н.А. та вихователів логопедичної групи на кінець навчального року виправлене мовлення повністю, або із значним покращенням (на стадії автоматизації) у 13 вихованців, 7 дітей із порушеною вимовою 1 звука. Мовлення виправлено частково у 4. Одна дитина залишається на повторний курс.

Причиною неповного подолання дефекту були: переповнена група, часті хвороби дітей, хвилювання батьків за дітей під час повітряних тривог, а звідси і низька відвідуваність окремих дітей, нестабільний контакт учасників освітнього процесу щодо корекційно-розвиткового впливу на якість мовлення.

Протягом квітня місяця вихователем-методистом проводивсямоніторинг логіко-математичної компетентності дітей старших груп**,** було обстежено 41 дитину старших груп.

 Перевірка показала, що 42% дітей засвоїли програмовий матеріал на високому рівні, 51 % - на достатньому, 7 % на низькому рівні. ( Старша група відповідно – 40,55,5 %, логопедична – 42,48,10 %).

 Більшість дітей засвоїли вміння рахувати від 1 до 10, розрізняють кількісну і порядкову лічбу, цифри від 0 до 9. ( Старша група відповідно – 80,20 %, логопедична – 76,24 %).

 Діти вміють порівнювати множини, встановлювати рівність з нерівності. Але частина дітей не може правильно обґрунтувати свою думку, пояснити на скільки більша чи менша множина і чому. ( Старша група відповідно – 80,15,5 %, логопедична – 76,24 %).

 Дошкільники можуть утворити правильний цифровий ряд, вміють визначати сусідів числа, розуміють відношення між суміжними числами, знають що кожне наступне число більше за попереднє на 1.( Старша група відповідно – 50,40,10 %, логопедична – 66 ,24,10 %).

 Діти старших груп вміють порівнювати предмети за висотою, шириною, довжиною, товщиною предметів, вимірюють об’єм сипучих та рідких речовин з допомогою умовної мірки, розкладають предмети в порядку зростання та спадання за заданим параметром. Значна частина дітей має труднощі у вживанні термінів параметрів величини. ( Старша група відповідно – 35,60,5%, логопедична – 24,76 %).

Дошкільники добре розрізняють і називають площинні геометричні фігури, гірше – об’ємні. ( Старша група відповідно – 20,80%, логопедична –57,43 %).

 Вихованці розрізняють розташування предметів у просторі відносно себе або заданого предмета та визначають напрямок руху, диференціюють поняття «близько», «далеко», «поруч». ( Старша група відповідно – 70,25,5 %, логопедична –71,24,5 %).

 Дошкільники мають уявлення про одиниці часу – хвилина, година, доба, тиждень, місяць, рік. Називають частини доби, дні тижня, пори року. Недостатньо вихованці засвоїли назви місяців. ( Старша група відповідно – 45,40,15 %, логопедична – 19,76, 5 %).

Діти розв’язують нескладні арифметичні задачі на додавання та віднімання з опорою на наочність та за практичними діями. Частина дітей недостатньо знайома зі структурою задачі, має труднощі при самостійному складанні задач. ( Старша група відповідно – 60, 35,5 %, логопедична – 62,28,10 %).

 Вихованці читають та розв’язують усно приклади на зменшення та збільшення, використовують знаки +, -, = . ( Старша група відповідно – 45,45,10 %, логопедична – 38,43,19 %).

Діти не достатньо навчилися визначати склад числа в межах 10 за допомогою предметних множин. ( Старша група відповідно – 5,55,40 %, логопедична – 10, 48, 42 %). Результати представлені в діаграмах:

**Логіко-математична компетентність старших дошкільників за напрямами програми**

**Загальний рівень засвоєння знань з математики**

**по групах «Веселка» та «Сонечко»**

Перехід дитини з дитячого садка до початкової школи супроводжується низкою специфічних проблем, що потребують особливої уваги. Складність цього періоду зумовлена сукупністю психофізіологічних та особистісних змін, віковою кризою 6 - 7 років, які відбуваються у внутрішньому світі дітей на межі дошкілля та шкільного життя. До того ж, нові умови навчання в школі пред’являють високі вимоги до особистісного розвитку дошкільника, підвищують темпи соціалізації та розвитку креативності. Все це викликає напруження психіки дитини і може призвести до високого рівня тривожності, труднощів у соціально-психологічній адаптації, шкільної фобії. Тому для попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості дитини практичним психологом проведено психологічне дослідження рівня шкільної готовності старших дошкільників до НУШ.

Діагностування проводилась протягом січня-березня 2024 року.

Обстеженню підлягали діти старших груп: «Веселка» і «Сонечко». Загальна кількість респондентів склала 57 дітей.

Після закінчення дослідження були отримані такі результати:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Старша група «Веселка»** | **Старша група «Сонечко»** |
| Сформована повною мірою | 58 % (18 дітей) | 73 % (19 дітей) |
| Достатньо сформована | 32 % (10 дітей) | 23 % (6 дітей) |
| Знаходиться в стадії формування | 6 % (2 дітей) | 4 % (1 дитина) |
| Умовна | 3 % (1 дитина) | 0 |
| Не готова | 0 | 0 |
| Всього дітей: | 31 дитина | 26 дітей |

**Результати діагностики по групах**

 **Загальні результати**

Отже, як ми бачимо з даних діагностики, повною мірою та достатньо сформована шкільна готовність у 94% дітей старших груп, а ось 6% дітей мають низькі показники. Потрібно звернути особливу увагу на розвиток зв’язного мовлення. Більшість дітей мають труднощі у складанні описових розповідей, а деякі діти мають низький рівень комунікації, невпевнені в собі.

Після проведеної діагностики практичним психологом були проведені індивідуальні консультації для батьків, висвітлені результати на педагогічній раді для педпрацівників закладу, а для дітей з низькими показниками параметрів КДЗ «Чарівні перетворення» розпочались корекційно-розвиткові заняття за програмою «Чарівні стежинки-цікавинки».

**V. Харчування дітей**

Організація харчування проводиться відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 р. № 305 та Наказу Міністерства охорони здоров’я «Про затвердження рекомендованого Примірного чотиритижневого меню» № 2441 від 05.11.2022 р., в межах фінансування та враховуючі умови воєнного стану в Україні. У ЗДО працює досвідчена медична сестра з дієтичного харчування Потієнко Л.В.

За 2023-2024 навчальний рік за результатами перевірок Іванківського міжрайонного Управління ГУДСЕС у Київській області, комісії з організації харчування в закладах освіти – грубих порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку, а також відповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено.

 Продукти харчування в дошкільний заклад постачають Іванківський хлібзавод, ФОП Глущенко В.С. Заявки виконуються своєчасно, продукти мають відповідні сертифікати якості.

У закладі встановлено доцільний режим харчування, наявні меню-вивіски про щоденне меню в кожній віковій групі, графіки видачі готової їжі з харчоблоку, норми видачі їжі на кожну дитину відповідно до вікових категорій, на харчоблоці залишають добові проби, призначені відповідальні особи за організацію харчування в ЗДО, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування з боку медперсоналу та адміністрації.

Технологічне та холодильне обладнання знаходиться у робочому стані та використовується за призначенням, але в приміщенні харчоблоку необхідно зробити капітальний ремонт, встановити витяжку, замінити частково холодильне обладнання, повністю - технологічне та меблі.

 Харчоблок повністю забезпечений кадрами (2 кухарі, 1 підсоб. робітник).

В ЗДО здійснюється триразове харчування відповідно до Постанови № 305, у літній оздоровчий період вводиться другий сніданок – сік, фрукти (в межах фінансового забезпечення). Документація знаходиться у задовільному стані. Розроблено чотиритижневе меню на весняний та літній період, виготовлена картотека страв до нього. Щомісячно адміністрація ЗДО, сестра медична з дієтичного харчування та комірник проводять аналіз виконання норм харчування дітей.

В усіх вікових групах, оформлено куточки помічника вихователя, де розміщено правила миття посуду, використання миючих засобів, графік прибирання та провітрювання приміщень тощо.
 Вихователі, асистенти вихователів та помічники вихователів обізнані в питаннях культурно-гігієнічного та естетичного виховання дітей. За програмою «Українське дошкілля» проводиться робота по вихованню у дітей культурно-гігієнічних навичок під час вживання їжі а саме: сідати за стіл охайними, з чистими руками; сидіти за столом правильно і користуватися столовими приборами за призначенням, серветками тощо.

З 01.01.2024 року була встановлена така батьківська плата за харчування дітей в закладах дошкільної освіти Іванківської селищної ради:

 - для дітей віком від 1 до3 років – 50 грн.

 - для дітей віком від 3 до 6 (7) років – 54 грн.

Розмір батьківської плати за харчування дітей в Іванківському ЗДО №5 «Іванко» становить 50% від вартості харчування на день.

Харчування дітей пільгового контингенту:

 - діти із малозабезпечених сімей - 3 сім’ї; діти, у яких один із батьків є учасником бойових дій – 32; діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 32; діти ВПО - 4, діти з інвалідністю – 3, харчуються за рахунок бюджетних коштів;

 - діти, які проживають у багатодітних сім’ях – 24, плата за харчування становить 50% від вартості харчування.

Меню складається згідно з картотекою приготування страв, відбувається заміна продуктів відповідно до таблиці заміни продуктів. Аналіз меню-розкладок, чотиритижневого перспективного меню показав, що страви стали більш різноманітними, діти більше вживають овочів, риби, м’яса, молочних продуктів. Заявки подавалися вчасно і постачання продуктів теж було своєчасним. Прийом продуктів проводиться комірником Кунченко С.М. у присутності сестри медичної з дієтичного харчування Потієнко О.В., які оцінюють їх якість за зовнішнім виглядом, кольором, запахом та відповідними сертифікатами. Видача готових страв дозволяється тільки після зняття проби сестрою медичною з дієтичного харчування ( в разі її відсутності особою, яка її заміняє). Працівники харчоблоку виконують правила санітарного утримання приміщення, обладнання, інвентарю; правила кулінарної обробки продуктів та технології приготування їжі. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі постійно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування, так за 2023-2024 н. р.:

3 квартал 2023р. - 85 %

4 квартал 2023 р. – 83 %

1 квартал 2024 р. – 84 %

**Встановлено, що вихованці за навчальний рік спожили продуктів харчування у середньому на 84%**

|  |  |
| --- | --- |
| М'ясо птиціМ’ясо свинина  | 72%71% |
| Риба | 58% |
| Яйця | 100% |
| Молоко | 100% |
| Сир кисломолочнийСир твердий | 100%100% |
| Масло вершкове  | 100% |
| Олія Цукор ХлібЗлакові, зернові, бобові Сухофрукти | 69%100%100%68%100% |
| Овочі Картопля | 85%95%  |
| Сметана  | 100% |
| Фрукти СікСіль | 26%68%100% |

Медогляди працівники проходять своєчасно, за індивідуальним графіком. Санітарний стан приміщень харчоблоку та вікових групу дитячому садочку відповідає санітарним нормам.

**VІ. Зміцнення матеріально-технічної бази ЗДО**

На жаль, основними причинами, що ускладнюють функціонування закладу дошкільної освіти є воєнний стан, економічні чинники, проблема фінансування ЗДО у повному обсязі, що не дає змогу на належному рівні, відповідно до вимог сьогодення зміцнити матеріально-технічну базу, створити безпечне розвивальне середовище та удосконалити освітній процес.

За кошти відділу освіти придбано: будівельні матеріали для поточного ремонту приміщень та споруд на території ЗДО; миючі, чистячи, дезінфікуючи засоби; медичні препарати для надання долікарської допомоги. Придбано 3 бойлери. За кошти спонсорів - Unicef та громадської організації «Істок» - зроблено капітальний ремонт укриття, придбано генератор, ігрове обладнання, встановлені сонячні батареї, придбано спортивне обладнання, розвиваючі ігри, канцтовари, рюкзаки. За кошти батьків у всі групи придбано канцтовари, набори для ігор з піском, іграшки; в групу «Веселка» придбано жалюзі, групу «Сонечко» гардини в ігрову кімнату, збудовано павільйон на ігровому майданчику групи «Казка», гойдалку та тент на майданчику групи «Бджілка».

На сьогодні в Іванківському ЗДО №5 «Іванко» є ще ряд невирішених проблем:

* капітальний ремонт харчоблоку з встановленням вентиляції;
* оснащення харчоблоку холодильним, технологічним обладнанням, меблями та кухонним посудом;
* оновлення меблів в трьох вікових групах;
* облаштування спортивного майданчика;
* ремонт міні-кухонь у двох вікових групах;
* придбання меблів в укриття;
* заміна воріт та огорожі;
* лінолеум для підлоги в групові кімнати, хол та кабінети.

**VІІ. Висновки**

Проведений аналіз свідчить про задовільний рівень організації роботи колективу закладу протягом 2023/2024 навчального року. Були виконані нормативно-правові акти чинного законодавства, а саме: закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти.

Спрямовуючи освітній процес на досягнення головних річних завдань, педагоги проявили ґрунтовну професійну компетентність та забезпечили виконання нормативних стандартів сучасної освіти в умовах воєнного стану. Але потребує удосконалення просвітницька робота серед батьків щодо організації навчання, виховання дітей в умовах сьогодення, надання психологічної допомоги вихованцям та батькам. Є певні труднощі з проведенням капітального ремонту приміщень ЗДО, осучасненням безпечного розвивального середовища та оновленням матеріально – технічної бази закладу.

Дякую відділу освіти Іванківської селищної ради та батькам за розуміння проблем ЗДО і надання дієвої допомоги! Дякую Unicef за капітальний ремонт укриття, придбання генератора, ігрового обладнання, встановлення сонячних батарей, спортивне обладнання, розвиваючі ігри, канцтовари, рюкзаки. Дякую всім працівникам Іванківського ЗДО №5 «Іванко» за підтримку, допомогу, співпрацю у вирішенні питань організації освітньої та господарської діяльності нашого закладу освіти, допомогу ЗСУ! Гідно тримаймо освітянський стрій!

**СЛАВА УКРАЇНІ! ГЕРОЯМ СЛАВА!**