**СХВАЛЕНО ПОГОДЖУЮ**

на засіданні педагогічної ради Начальник відділу освіти

ЗДО № 5 «Іванко» Іванківської селищної ради

(протокол від 27.08.2024 № 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Дегтяр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Євенок «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024 року

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

 Директор ЗДО № 5 «Іванко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Євенок

від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Закладу дошкільної освіти**

**ясла-садка комбінованого типу №5 «Іванко»**

**Іванківської селищної ради**

**на 2024/2025 навчальний рік**

**ВСТУП**

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Заклад дошкільної освіти ясла-садок комбінованого типу №5 «Іванко» Іванківської селищної ради у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Закладу дошкільної освіти ясла-садка комбінованого типу № 5 «Іванко» Іванківської селищної ради (далі – ЗДО № 5) на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Освітня програма визначає**:

– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

– перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

– форми організації освітнього процесу;

– систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

– формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

– виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

– утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

– розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

 **Мета і завдання освітньої програми:**

– забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО № 5;

– створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

– забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

– створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

– турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

– максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

– творча організація (креативність) освітнього процесу;

– варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

– забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

– єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;

– забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

– організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

– забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;

– корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

– підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО № 5 у 2024-2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

* Формування основ безпечної поведінки, стрессостійкості та здорового способу життя дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану.
* Здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.
* Створення предметно-розвивального простору, адекватного змінам в освіті, сучасним тенденціям розвитку, конкурентоспроможності в умовах, що відповідають соціальним запитам суспільства.
* Впровадження в практику інноваційних технологій з метою всебічного розвитку дітей.
* Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, створення в інклюзивних групах сучасного предметно-розвивального середовища.

Педагоги ЗДО № 5 забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти, та програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»

Обов’язковий мінімум передбачає:

* компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
* надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
* формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
* забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

**РОЗДІЛ І**

* 1. **Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у закладі дошкільної освіти ясла-садку комбінованого типу № 5 «Іванко» Іванківської селищної ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма ЗДО № 5 «Іванко» складена відповідно до програм рекомендованих Міністерством освіти і науки України та регіональних парціальних програм.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (протокол №6 від 03.12.2021 зареєстрованого у каталозі за № 1.0025-2021).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024-2025 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

* Програма формування культури інженерного мислення для дітей передшкільного віку «Стрім-освіта або стежина у Всесвіт», автор Крутій К. Л. (лист ІМЗО від 14.07.2020 №20.1/12-Г-2711).
* «Україна – моя Батьківщина» - парціальна програма з національно-патріотичного виховання дітей середнього і старшого дошкільного віку» за загальною редакцією Рейпольської О.Д. (протокол №3 від 21.06.2022 зареєстрованого у каталозі за № 1.0009-2022)
* «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку» парціальна програма виховання дітей середнього і старшого дошкільного віку» автори Гавриш Н., Пометун О. (протокол № 2 від 11.04.2024 зареєстрованого в Каталозі за № 1.0010-2024)
* «Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку. Україна єдина: цінуємо і творимо» Шульга Н., Канцедал Л. (протокол № 7 від 20.12.2023 зареєстрованого в Каталозі за № 1.0058-2023)

У 2024-2025 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

* музичний розвиток «Гопачок» ( парціальна програма «Дитяча хореографія» Шевчук А.С. - Лист ІМЗО №22.1/12-Г-282 від 18.05.2020)
* «Англійська мова для малят» ( парціальна програма «Англійська мова за методикою асоціативних символів» Гунько С. - протокол № 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023 зареєстровано в Каталозі за № 1.0034-2023)

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2024-2025 навчальному році у ЗДО № 5 функціонуватимуть такі групи:

* перша молодша (від 2 до 3 років) – 1 група (35 дітей);
* друга молодша (від 3 до 4 років) – 1 група ( 35 дітей);
* друга молодша інклюзивна (від 3 до 4 років) – 1 група (35 дітей);
* середні інклюзивні (від 4 до 5 років) – 2 групи (70 дітей);
* старша інклюзивна (від 5 до 6 (7) років ) – 1 (35 дітей);
* старша логопедична – 1 (39 дітей).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОНУ № 1-15368/24 від 27 серпня 2024 р. «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**на 2024-2025** **навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види діяльності** **за освітніми лініями** | **Кількість занять на тиждень****за віковими групами** |
| І молодша (від 2 до 3 років) | ІІ молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | – | – | – |
| Логіко-математичний розвиток | – | 1 | 1 | 1 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять** **на тиждень** | 10 | 10 | 12 | 14 |
| **Додаткові освітні послуги** **на вибір батьків** | – |  | 2 | 2 |
| **Максимальна кількість занять** **на тиждень** | 10 | 10 | 14 | 16 |
| **Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину*****(в астрономічних годинах)*** | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

Розклад занять додається (додаток 1)

Особливості організації навчальних занять:

* заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у ІІ молодшій групі; у І молодшій групі інтегруватися у вище названі заняття;
* художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводи-

тися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.);

* години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей;
* кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину;
* заняття гуртків проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у другу половину дня;
* максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну

* 1. **Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми проблемами**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки № 135 від 13.05.1993 «Положення про логопедичні пункти системи освіти», та наказу відділу освіти № 107 від 30.08.2024 р. «Про створення логопедичних груп» з 01.09.2024 року в закладі буде функціонувати логопедична група для дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. Організація освітнього процесу у логопедичній групі здійснюється за програмою «Українське дошкілля». Корекційна робота вчителем-логопедом проводиться за програмою «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення», автори: Кравцова І., Стахова Л. (лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577).

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Постановою КМУ від 10.04.2019 року № 530 «Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України від 06.02.2015 № 104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» та інших нормативно-правових актів, що регламентують розвиток інклюзивної освіти, висновків КЗ ІСР «Інклюзивно-ресурсний центр», заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві, в закладі створені 4 групи з інклюзивним навчанням. Відповідно до наказу відділу освіти Іванківської селищної ради № 108 від 30.08.2024р. «Про організацію інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти Іванківської селищної ради» в них будуть здобувати освіту 7 дітей:

1. 1 дитина з 4 рівнем підтримки в ІІ молодшій групі №1 за Типовою освітньою програмою ЗДО (адаптованою) для дітей дошкільного віку
2. 1 дитина з 3 рівнем підтримки в середній групі № 1 за Типовою освітньою програмою ЗДО (модифікованою)
3. 1 дитина з 4 рівнем підтримки в середній групі № 2 за Типовою освітньою програмою ЗДО (модифікованою)
4. 1 дитина з 5 рівнем підтримки в старшій групі за Типовою освітньою програмою ЗДО (модифікованою)
5. 1 дитина з 3 рівнем підтримки в старшій групі за Типовою освітньою програмою ЗДО (модифікованою)
6. 1 дитина з 4 рівнем підтримки в середній групі № 1 за Типовою освітньою програмою ЗДО (адаптованою/модифікованою) з корекційним складником для дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення
7. 1 дитина з 3 рівнем підтримки в середній групі №2 за Типовою освітньою програмою ЗДО (адаптованою) для дітей дошкільного віку

Освітній процес у групах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів закладів дошкільної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей освітньої діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для кожної дитини складено індивідуальну програму розвитку відповідно до рекомендацій ІРЦ. Корекційно-розвиткові заняття включені до загального розкладу занять дітей з ООП.

**РОЗДІЛ ІІ**

**Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

**Термін навчання.** Навчальний рік у ЗДО № 5 починається 2 вересня 2024 року і закінчується 30 травня 2025 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 2 червня по 31 серпня 2025 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

* у І молодшій групі – не більше 10 хвилин;
* у ІІ молодшій групі – не більше 15 хвилин;
* у середній групі – 20 хвилин;
* у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024-2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

* фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
* групові (4 – 6 дітей);
* індивідуальні (1 – 2 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

* заняття із засвоєння дітьми нових знань;
* заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
* контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

* інтегровані;
* комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей

У ЗДО № 5 планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Режим дня додається (додаток 2)

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

* ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
* спостереження;
* пошуково-дослідницька діяльність;
* екскурсії;
* театралізована діяльність;
* трудова діяльність, тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* ранкової гімнастики;
* гімнастики пробудження;
* занять фізичною культурою;
* рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
* загартування;
* фізкультурних хвилинок під час занять;
* фізкультурних пауз між заняттями;
* фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
* оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

**РОЗДІЛ ІІІ**

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, трудовій) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Інструментарієм здійснення моніторингу є карти спостереження.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. Планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

**РОЗДІЛ ІV**

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

* політику та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням:

* цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти;
* типу закладу;
* місцезнаходження;
* умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв’ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров’я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.